

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПОДАТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПУТЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты России

УТВЕРЖДАЮ

Ирина Викторовна Мисютина – физико-  
математический факультет  
информационных и обслуживающих  
технологий

\_\_\_\_\_/ И. В. Мисютина

«\_\_» \_\_ 2025 г.

Применение к учебной программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Математика профессионального обучения

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 6, 7

Разработчик:

заведующий кафедрой БЖД и П  
ФГБОУ ВО «ПГУ»

Корнеева Александровна Пископченко

Заведующий кафедрой БЖД и П

\_\_\_\_\_/ А. Н. Корнеева

Протокол

от «14» января 2025 г. № 6

Путанск. 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующей компетенции:

ПК-1 – способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Коды по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ПК-1	ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических работ

разработке учебно-программной документации.		
Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения.	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия.	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов.	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий. Проектирование учебных занятий учебной практики.	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 6. Информационно-методическая деятельность педагога профессионального обучения.	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических работ
Промежуточная аттестация	ПК-1	Устный зачет, устный экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p><b>знает:</b> предмет и значение дисциплины «Методика профессионального обучения» для подготовки педагога профессионального обучения; принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации; формы, методы и средства контроля результатов подготовки специалистов среднего звена;</p> <p><b>умеет:</b> планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений; разрабатывать формы, методы и средства контроля теоретических предметов и производственного обучения;</p> <p><b>владеет:</b> навыками проведения занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся; навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки специалистов среднего звена.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	20
Работа на практических занятиях	30
Выполнение самостоятельной работы	20
Зачетная работа	30
<b>Итого за 6 семестр:</b>	<b>100</b>
7 семестр	
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	20
Работа на практических занятиях	20
Выполнение самостоятельной работы	10
Экзаменационная работа	50
<b>Итого за 7 семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Дисциплина: «Методика профессионального обучения»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Безопасность жизнедеятельности  
и охрана труда. Очная форма обучения

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Укажите суть методики профессионального обучения как отрасли педагогики.
2. Средства теоретического обучения: понятие, сущность и характеристика.
3. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.

Утверждено на заседании кафедры БЖД и ОТ протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2023 г.

Зав. кафедрой БЖД и ОТ \_\_\_\_\_ А.Н. Корнеева

Зав. кафедрой БЖД и ОТ \_\_\_\_\_ А.Н. Корнеева

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Этапы развития отечественной системы профессионального обучения
2. Историческое развитие методического знания в профессиональном обучении
3. Перспективы развития методики профессионального обучения.
4. Понятийно-терминологический аппарат МПО.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
6. Профессиональный состав рабочих современных производств.
7. Классификация рабочих профессий.
8. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) как основа для разработки содержания подготовки рабочего.
9. Характеристика основных документов ФГОС.
10. Компоненты ФГОС.
11. Учебные планы профессионального обучения.

12. Основные направления разработки учебных планов.
13. Проектирование учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.
14. Методика проведения занятий в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования
15. Сущность, задачи и характеристики общего политехнического и специального образования.
16. Содержание учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных рабочих.
17. Методические основы отбора содержания профессионального обучения.
18. Класно-урочная система.
19. Типы уроков теоретического обучения и их структура.
20. Лабораторные занятия как связующее звено между теоретическим обучением и практическим (производственным).
21. Формы организации теоретических занятий в учебно-производственных комбинатах и в структурах подготовки кадров промышленных предприятий.
22. Сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения рабочих.
23. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения.
24. Системы производственного обучения.
25. Методики отбора и структурирования учебного материала для производственного обучения.
26. Структура и типы уроков производственного обучения.
27. Формы организации производственного обучения.
28. Программа учебного предмета.
29. Анализ содержания программ теоретического и производственного обучения.
30. Учебная литература по предметам общепрофессионального и специального циклов, её анализ.
31. Выбор учебной книги.
32. Материально-техническое оснащение учебного процесса в производственном обучении.
33. Проектирование учебных занятий по предмету.
34. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.
35. Перспективно-тематическое проектирование и планирование учебного процесса.
36. Выбор педагогических технологий, организационных форм, методов обучения и контроля, средств автоматизации учебного процесса.
37. Технологии проведения лабораторного практикума.
38. Характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения.
39. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.

40. Сущность, назначение и цели составления плана производственного обучения.

41. Расчет учебного времени на производственную деятельность учащихся.

42. Нормирование учебно-производственных работ.

43. Принципы создания методических пособий для учащихся.

44. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся.

45. Анализ результатов выпускных квалификационных экзаменов.

46. Наблюдение за производственной деятельностью учащихся.

47. Особенности инженерно-педагогической деятельности при подготовке высококвалифицированных рабочих

48. Педагогический совет, методические комиссии, научно-практические конференции по обмену опытом.

49. Информационные, инструктивные и отчётные методические совещания.

50. Курсовая, групповая и индивидуальная подготовка рабочих на производстве.

51. Формы повышения квалификации.

52. Материально-техническое оснащение учебного процесса.

53. Кадровое обеспечение учебного процесса, требования к преподавателям и инструкторам производственного обучения.

54. Специфика учебно-программной документации.

55. Контроль процесса и качества подготовки специалистов.

### **Перечень тем заданий для самостоятельной работы**

1. Методологические основы профессионального образования.

2. Профессиональное образование в России в XXI в.

3. Правовая педагогика.

4. Основные направления развития профессионального образования.

5. Количественные методы в профессиональной педагогике.

6. Методики педагогических исследований.

7. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения.

8. Способы профессионального становления педагога.

9. Мотивы выбора педагогической профессии.

10. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.

11. Профессиональное самовоспитание педагога.

12. Условия построения целостного педагогического процесса.

13. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения.

14. Проблема коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко.

15. Дополнительные формы организации обучения.

16. Исторический аспект использования различных форм обучения.

17. Инновации в методиках обучения.

18. Актуальные проблемы современного образования.



19. Россия и Болонский процесс.
20. Методологические основы технологий обучения.
21. Совместная деятельность педагога и учащихся в процессе обучения.
22. Выбор целесообразных методов и обоснованных средств обучения.
23. Индивидуализация самостоятельной работы студентов.
24. Способы совершенствования самостоятельной работы студентов.
25. Информационное обеспечение самостоятельной работы студентов.
26. Авторские технологии обучения.
27. Технология адаптивного обучения.
28. Проблемы и направления развития Российской системы профессионального образования.

### **Примеры тестов по дисциплине**

**Тема №1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет.**

1. *Назовите цель дидактического проектирования.*
  - А) углубление и систематизация знаний;
  - Б) развитие педагогических знаний;
  - В) трансформация педагогических знаний в педагогическую систему;
  - Г) развитие педагогической деятельности педагога и студента.
2. *Что является основой методики?*
  - А) педагогика;
  - Б) дидактика;
  - В) математика;
  - Г) философия.
3. *Дать определение понятия субъект деятельности.*
  - А) человек, который принимает участие в учебной деятельности;
  - Б) индивид, который целенаправленно действует для удовлетворения своих потребностей;
  - В) индивид, который дееспособен;
  - Г) человек, который совершает любую деятельность.
4. *Выбрать компоненты структуры методической деятельности преподавателя специальных дисциплин.*
  - А) анализ деятельности специалиста;
  - Б) разработка содержания образования;
  - В) диагностика цели в обучении;
  - Г) отбор учебной литературы;
  - Д) разработка педагогических технологий;
  - Е) развитие мотивации к обучению;
  - Ж) разработка технологий контроля;
  - З) анализ и оценка своей деятельности;
  - И) создание материальной базы учебного заведения.
5. *В какой области педагогики применяются законы диалектики?*
  - А) в дидактике;

- Б) в профессиональной педагогике;
- В) в методике;
- Г) в ТСО;

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.
2. Основные предпосылки возникновения курса «Методика профессионального обучения».
3. Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности.
4. Общая характеристика дидактического проектирования.
5. Применение философских методов в методике профессионального обучения.
6. Профессиональное образование и основные понятия.
7. Методика анализа профессиональной деятельности специалиста.
8. Методика формирования учебного плана подготовки гуманитарного, фундаментального и социально-экономического цикла.
9. Методика формирования содержания дисциплин профессиональной (специальной) подготовки. Практическое обучение.
10. Общая характеристика деятельности по постановке цели в обучении.
11. Методика постановки обучения отдельным дисциплинам технического профиля.
12. Методика конкретизации целей обучения по отдельным темам и разделам.
13. Общая характеристика этапа анализа состояния процесса обучения.
14. Методика анализа организационно-педагогических характеристик обучаемых.
15. Методика анализа психологических характеристик обучаемых и учебной группы.
16. Общая характеристика деятельности по конструированию и анализу учебных материалов.
17. Методика анализа учебной литературы.
18. Методика конструирования учебно-содержательных материалов.
19. Теоретические основы проектирования технологий обучения.
20. Понятие технологий обучения в свете современных представлений педагогической теории и практики.

21. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и их реализация при разработке технологий обучения.
22. Общая структура деятельности преподавателя по разработке технологий обучения.
23. Цели мотивации.
24. Понятие учебной мотивации.
25. Дидактические характеристики учебной мотивации и способы ее осуществления.
26. Последовательность деятельности преподавателя при проектировании мотивационных технологий.
27. Цель и задачи проектирования технологии формирования новых знаний.
28. Сущность понятия ориентировочная основа деятельности.
29. Дидактические характеристики технологии формирования новых знаний.
30. Особенности организации конспектирования учебного материала в процессе формирования новых знаний.
31. Правила выполнения зарисовок на доске.
32. Действие и его основные характеристики.
33. Методика формирования деятельности в теоретическом обучении.
34. Методика формирования деятельности в практическом обучении.
35. Общая характеристика проблемного обучения в свете современных педагогических теорий.
36. Дидактические характеристики проблемного обучения.
37. Алгоритм деятельности преподавателя при разработке технологий активизации познавательной деятельности.
38. Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения.
39. Основные типы систем организации теоретического обучения.
40. Методика создания поурочного плана обучения по теме.